

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

### **ОУП.06 ИСТОРИЯ**

**Углубленный уровень**

Образовательной программы среднего профессионального образования -  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Брянская область, 2024г

Рассмотрена на заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
общеобразовательных и \_\_\_\_\_  
юридических дисциплин  
Протокол № 10 от 23.05.2024г  
Председатель  
комиссии \_\_\_\_\_ Фисенко С.С..

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом  
Шведова О.Е.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Согласовано \_\_\_\_\_  
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Дьячкова Н.Н. – преподаватель Брасовского промышленно –  
экономического техникума

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (ред. от 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», а также положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета	4
2.Структура и содержание обучения	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Содержание обучения по учебному предмету «История»	11
4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета	41
5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета	42

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

### 1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «История» направлено на достижение целей: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

<b>ЛР 1. Гражданское воспитание</b>	
<b>ЛР 1.1.</b>	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству
<b>ЛР 1.2</b>	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
<b>ЛР 1.3</b>	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
<b>ЛР 1.4</b>	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
<b>ЛР 1.5</b>	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

<b>ЛР 1.6</b>	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении
<b>ЛР 1.7</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
<b>ЛР 1.8</b>	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>ЛР 2 Патриотическое воспитание</b>	
<b>ЛР 2.1</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
<b>ЛР 2.2</b>	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
<b>ЛР 2.3</b>	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>ЛР 3.1</b>	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа
<b>ЛР 3.2</b>	сформированность нравственного сознания, этического поведения
<b>ЛР 3.3</b>	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества
<b>ЛР 3.4</b>	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
<b>ЛР 3.5</b>	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b>	
<b>ЛР 4.1</b>	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
<b>ЛР 4.2</b>	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>ЛР 4.3</b>	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<b>ЛР 4.4</b>	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
<b>ЛР 5. Ценности научного познания</b>	
<b>ЛР 5.1</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.2</b>	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений
<b>ЛР 5.3.</b>	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории
<b>ЛР 5.4.</b>	мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории
<b>ЛР 6. Физическое воспитание</b>	
<b>ЛР 6.1</b>	формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в

	современную эпоху
<b>ЛР 6.2</b>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
<b>ЛР 7. Трудовое воспитание</b>	
<b>ЛР 7.1</b>	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества
<b>ЛР 7.2</b>	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
<b>ЛР 7.3</b>	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
<b>ЛР 7.4</b>	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности
<b>ЛР 7.5</b>	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
<b>ЛР 7.6</b>	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>ЛР 8. Экологическое воспитание</b>	
<b>ЛР 8.1</b>	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
<b>ЛР 8.2</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
<b>ЛР 8.3</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде
<b>ЛР 9. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся</b>	
<b>ЛР 9.1</b>	развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях)
<b>ЛР 9.2</b>	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
<b>ЛР 9.3</b>	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
<b>ЛР 9.4</b>	эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах)
<b>ЛР 9.5</b>	социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):</b>	
<i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>	
<b>ПУУД 1.1</b>	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>ПУУД 1.2</b>	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других)
<b>ПУУД 1.3</b>	выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие

	черты и различия
<b>ПУУД 1.4</b>	формулировать и обосновывать выводы
<i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i>	
<b>ПУУД 2.1</b>	осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<b>ПУУД 2.2</b>	владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией
<b>ПУУД 2.3</b>	определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта
<b>ПУУД 2.4</b>	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания
<b>ПУУД 2.5</b>	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории
<b>ПУУД 2.6</b>	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата
<b>ПУУД 2.7</b>	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
<b>ПУУД 2.8</b>	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
<b>ПУУД 2.9</b>	Применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих
<i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>	
<b>ПУУД 3.1</b>	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию
<b>ПУУД 3.2</b>	представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям)
<b>ПУУД 3.3</b>	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств
<b>ПУУД 3.4</b>	сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений
<b>ПУУД 3.5</b>	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>	
<i>КУУД 1. Умения общения</i>	
<b>КУУД 1.1</b>	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире
<b>КУУД 1.2</b>	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок
<b>КУУД 1.3</b>	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте
<b>КУУД 1.4</b>	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном

	окружении
<i>КУУД 2. Умения совместной деятельности</i>	
<b>КУУД 2.1</b>	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей
<b>КУУД 2.2</b>	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале
<b>КУУД 2.3</b>	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды
<b>КУУД 2.4</b>	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу
<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>	
<i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>	
<b>РУУД 1.1</b>	выявлять проблему, задачи, требующие решения
<b>РУУД 1.2</b>	составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие
<i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i>	
<b>РУУД 2.1</b>	осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов
<b>РУУД 2.2</b>	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
<b>РУУД 2.3</b>	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения
<b>РУУД 2.4</b>	признавать свое право и право других на ошибку
<b>РУУД 2.5</b>	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

<b>ПР 1</b>	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)
<b>ПР 2</b>	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в
<b>ПР 3</b>	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,



	в том числе используя источники разных типов;
<b>ПР 4</b>	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
<b>ПР 5</b>	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;
<b>ПР 6</b>	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
<b>ПР 7</b>	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
<b>ПР 8</b>	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
<b>ПР 9</b>	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
<b>ПР 10</b>	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
<b>ПР 11</b>	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
<b>ПР 12</b>	Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени
<b>ПР 13</b>	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
<b>ПР 14</b>	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
<b>ПР 15</b>	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени
<b>ПР 16</b>	Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

<b>ПР 17</b>	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<b>ПР 18</b>	Умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>174</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>174</i></b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	-
<b>Консультаций</b>	12
<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	<b><i>6</i></b>

## 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад.час/в т.ч. в форме практической подготовк и	Формируемые результаты обучения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Всеобщая история 1914-1945гг.</b>		<b>23/6</b>	
Тема 1.1. Введение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории</p>	<p><b>7</b></p> <p><b>5</b></p>	<p>ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5</p>
Тема 1.2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p><b>2.</b> Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в</p> <p><b>3.</b> Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение</p>		<p>ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 3,4,6-8 -</p>

	Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии		
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений		
	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> Практическая работа №1: «Анализ основных исторических источников Первой мировой войны»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3 Мир в 1918-1939 гг. От войны к миру	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>1.</b> Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 3,4,6-8-
	<b>2.</b> Распад империй и революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 1.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
	1	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.		ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5
	2	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики		КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4
	3	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе		РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5
	4	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики		ПР 3,4,6-8-
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 1.5. Страны Азии в 1918-1930-х гг	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6
	1	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала,	1	

		начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.		ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5
		<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	ПУУД 3.1-3.5
		Практическое занятие №2. Изучение и сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме		КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в первой трети XX в		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР 3,4,6-8-
	<b>1</b>	Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	1	
		<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.7 Международные отношения в 1920-1930-х гг.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>1</b>	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
	<b>2</b>	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия	2	ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 3,4,6-8-
		<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	1	
		Практическое занятие № 3. Изучение и сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 1.8 Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	<b>1.</b>	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920- 1930-х гг.	2	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5

Раздел 2. История России с древнейших времен до 1914 года		Изменение облика городов.		ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4
	2	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		2	КУУД 1.1-1.4
	Изучение и сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме 1.8			КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 3,4,6-8-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
			<b>17/3</b>	
Тема 2.1. От Руси к Российскому государству	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4
	1	Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей	5	ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5
	2	Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии		КУУД 1.1-1.4
	3	Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV-XV вв.).		КУУД 2.1-2.4
	4	Объединение русских земель вокруг Москвы (XV-XVI вв.).		РУУД 1.1-1.2
	5	Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV-XVII вв.).		РУУД 2.1-2.5 ПР 15-17-
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.2. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4
	1	Становление и укрепление российского самодержавия (XV-XVIII вв.)	2	
	2	Земские соборы, их роль в истории России (XVI-XVII вв.).		
	3	Процесс закрепощения крестьян (XV-XVII вв.).		

Тема 2.3 Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> Практическое занятие №4 на тему: «Государственное строительство в России XV-XVIII веков»		1	ЛР 5.1-5.4 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	КУУД 1.1-1.4 РУУД 1.1-1.2 ПР 15-17-
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 1.1-1.8
	1	Социальные выступления в России в XVII - начале XX в	3	ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5
	2	Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII-XVIII вв.		ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4
	3	Внешняя политика России в XVIII-XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII-XIX вв.).		ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	КУУД 1.1-1.4 РУУД 1.1-1.2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	ПР 15-17-	
Тема 2.4. Российская империя в XIX - начале XX вв	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 1.1-1.8
	1	Власть и общество в России в XVIII - начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений		ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4
	2	Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.		ПУУД 1.1-1.4
	3	Великие реформы 1860-1870-х гг.: новые перспективы.		ПУУД 2.1-2.9
	4	Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX - начале XX в.		ПУУД 3.1-3.5
	5	Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII - начала XX в.: место в истории России и всемирной истории		КУУД 1.1-1.4
	6	Развитие культуры в России в XVII - начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII - начале XX в		РУУД 1.1-1.2 ПР 15-17-
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
			<b>72/8</b>	
Раздел 3. История России 1914-1945гг	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 1.1-1.8
	1	Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945 гг.	1	ЛР 2.1-2.3



	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	ЛР 5.1-5.4 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПР 1-18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Подраздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.</b>		<b>20/3</b>	
Тема 3.1.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5
	2	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания	КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
	3	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни	

		общества.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3.1.2. Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война	4	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
	2	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции		
	3	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 3.1.3 Первые революционные преобразования большевиков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5
	1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической,	2	

	экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
	Созыв и разгон Учредительного собрания.		ПУУД 1.1-1.4
	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов		ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2
	Первая Конституция РСФСР 1918		РУУД 2.1-2.5
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> «Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме»	2	ПР 1-18-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.1.4. Гражданская война и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	4	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
	2 Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5
	3 Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.		ПР 1-18-

	Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов		
	4	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	
	5	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
Тема 3.1.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
	2	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.	
	3	Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения	
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>Подраздел 2. Советский</b>			<b>23/3</b>

<b>Союз в 1920-1930-е гг</b>				
Тема 3.2.1. СССР в годы нэпа (1921-1928).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 1.1-1.8
	1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание	3	ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
	2	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
	1	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.		
	2	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		
	3	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших		

		представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.		
	4	Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду		
		<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме»	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2.2 Советский Союз в 1929-1941 гг.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	5	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
	2	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации		ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
	3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации		
	4	Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение		

	цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы		
5	Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий		
6	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
Тема 3.2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.			
1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.	6	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
2	«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий		
3	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.		
	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры.		

	Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод		
	Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья		
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		
	Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта		
	Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		
	Практическое занятие №9. Работа с Конституцией РСФСР 1936 года	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
			ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4
Тема 3.2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как	4	



	инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.		ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> Изучение, сравнительный анализ документов о создании СССР. Пакта о ненападении»		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Подраздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война (1941-1945)</b>		<b>28/2</b>	
Тема 3.3.1. Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4
1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы	4	
	Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.		

	Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.		РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.			
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 3.3.2. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1 Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).	3	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-	
	2 Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско- Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.			
	3 Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.			
	4 Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий,			

		населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте		
	5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей		
	6	Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> Тестирование по теме «Десять «сталинских ударов»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3.3.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	4	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
	2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда		ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5
	3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г.		КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5
	4	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».		ПР 1-18-

	5	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме»		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3.3.4.Человек и война: единство фронта и тыла	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.	3	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
	2	Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.		
	3	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		

	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3.5. СССР и союзники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
	Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте		ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.	4
	2	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 гг. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции	
	3	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.	
	4	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными	

		преступниками Германии и Японии.		
	5	Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников		
	6	Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 4. Всеобщая история. 1945-2022 гг</b>			<b>18/0</b>	
Тема 4.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 КУУД 1.1-1.4 РУУД 1.1-1.2
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	ПР 3,4,6-8 -
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 4.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир	3	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2
	2	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.		ЛР 6.1-6.2

	<p>Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией</p>	<p>ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 3,4,6-8 -</p>
3	<p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX - начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).</p>	
4	<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах</p>	

Тема 4.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х -1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.	3	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 3,4,6-8 -
2	Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
3	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил		
4	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии		
5	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм.		



Тема 4.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в	Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.			
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в.		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>			ПУУД 1.1-1.4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5	
Тема 4.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме	3	КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 3,4,6-8 -
	2	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		
	3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений.		

Тема 4.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в		Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.		
	4	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет	3	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 2,7-9,13 -
	2	Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX - начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида		
	3	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 4.7 Современный мир	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3
	1	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение		

	ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4
2	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов		ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 ПР 3,4,6-8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>Раздел 5. История России. 1945-2022 гг</b>		<b>19/0</b>	
<b>Подраздел 1. СССР в 1945-1991 гг.</b>		19/0	
<b>Тема 5.1.1 СССР в 1945-1953 гг</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5
2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.		ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
3	Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		
4	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление		

Тема 5.1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг

	идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина		
5	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках		
6	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.		
7	Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		1	
Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву	4	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5
2	Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.		
3	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера		

	<p>в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытое железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярныe формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>
4	<p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель</p>
5	<p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>
6	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик</p>
7	<p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</p>
8	<p>XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления</p>
9	<p>Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>

Тема 5.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

10	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.		
11	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация	2	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».		
3	Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.		
4	Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
5	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в		

Тема 5.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

	<p>городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.</p>		
6	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат</p>		
7	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		1	
Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
1	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.</p>	4	<p>ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5</p>

2	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
3	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.
4	«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.
5	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы
6	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

ЛР 4.1-4.4  
 ЛР 5.1-5.4  
 ЛР 6.1-6.2  
 ЛР 7.1-7.6  
 ЛР 8.1-8.3  
 ЛР 9.1-9.5  
 ПУУД 1.1-1.4  
 ПУУД 2.1-2.9  
 ПУУД 3.1-3.5  
 КУУД 1.1-1.4  
 КУУД 2.1-2.4  
 РУУД 1.1-1.2  
 РУУД 2.1-2.5  
 ПР 1-18-  
  
 ЛР 1.1-1.8  
 ЛР 2.1-2.3  
 ЛР 3.1-3.5  
 ЛР 4.1-4.4  
 ЛР 5.1-5.4  
 ЛР 6.1-6.2  
 ЛР 7.1-7.6  
 ЛР 8.1-8.3  
 ЛР 9.1-9.5  
 ПУУД 1.1-1.4  
 ПУУД 2.1-2.9  
 ПУУД 3.1-3.5  
 КУУД 1.1-1.4  
 КУУД 2.1-2.4  
 РУУД 1.1-1.2  
 РУУД 2.1-2.5  
 ПР 1-18-



7	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса
8	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР
9	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированное в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.
10	Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.
11	Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях
12	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и

ЛР 1.1-1.8  
 ЛР 2.1-2.3  
 ЛР 3.1-3.5  
 ЛР 4.1-4.4  
 ЛР 5.1-5.4  
 ЛР 6.1-6.2  
 ЛР 7.1-7.6  
 ЛР 8.1-8.3  
 ЛР 9.1-9.5  
 ПУУД 1.1-1.4  
 ПУУД 2.1-2.9  
 ПУУД 3.1-3.5  
 КУУД 1.1-1.4  
 КУУД 2.1-2.4  
 РУУД 1.1-1.2  
 РУУД 2.1-2.5  
 ПР 1-18-

	защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2023 гг.</b>		22/2	
Тема 6.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	4	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
	2 Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве		
	3 Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы		

	государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.
4	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
5	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций
6	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия
7	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев
8	Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР
9	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую

ЛР 1.1-1.8  
 ЛР 2.1-2.3  
 ЛР 3.1-3.5  
 ЛР 4.1-4.4  
 ЛР 5.1-5.4  
 ЛР 6.1-6.2  
 ЛР 7.1-7.6  
 ЛР 8.1-8.3  
 ЛР 9.1-9.5  
 ПУУД 1.1-1.4  
 ПУУД 2.1-2.9  
 ПУУД 3.1-3.5  
 КУУД 1.1-1.4  
 КУУД 2.1-2.4  
 РУУД 1.1-1.2  
 РУУД 2.1-2.5  
 ПР 1-18-

Тема 6.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

	семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.		
10	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.	5	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
2	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти		

3	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).
4	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.
5	Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).
6	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.
7	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).
8	Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление

ЛР 1.1-1.8  
 ЛР 2.1-2.3  
 ЛР 3.1-3.5  
 ЛР 4.1-4.4  
 ЛР 5.1-5.4  
 ЛР 6.1-6.2  
 ЛР 7.1-7.6  
 ЛР 8.1-8.3  
 ЛР 9.1-9.5  
 ПУУД 1.1-1.4  
 ПУУД 2.1-2.9  
 ПУУД 3.1-3.5  
 КУУД 1.1-1.4  
 КУУД 2.1-2.4  
 РУУД 1.1-1.2  
 РУУД 2.1-2.5  
 ПР 1-18-

	лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	
9	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
10	Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	
11	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.	
12	Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия	
13	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.	
14	Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация	

	культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.		
15	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.		
16	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> «Современная Россия» Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме»		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
1	Брянщина в 1914-1922 г.г	4	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.4 РУУД 2.1-2.5 ПР 1-18-
2	Наш край в 20-30-гг		
3	Брянщина в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы		
4	Брянская область в 50-70-е гг		
5	Наш край в конце XX – начале XXI вв		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> Практическая работа №14 на тему: «Брянская область сегодня. Составление паспорта Брянской области»		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Консультация</b>		12	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего</b>		<b>174</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных наук», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест,
- классная доска с техническими средствами обучения:
- персональный компьютер,
- презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)
- учебные стенды
- учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4.2.1. Основные электронные издания

1. История России. Начало XX — начало XXI в. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099406-4. — URL: <https://book.ru/book/949056> . — Текст: электронный.

2. История России. Начало XX — начало XXI в. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099407-1. — URL: <https://book.ru/book/949057> . — Текст: электронный.

3. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099410-1. — URL: <https://book.ru/book/949061> . — Текст: электронный.

4. История России. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099408-8. — URL: <https://book.ru/book/949058> . — Текст: электронный.

5. История России. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099409-5. — URL: <https://book.ru/book/949059> . — Текст: электронный.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения учебного предмета	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание наиболее значимых событий истории России 1914-1945 гг., их особой значимости для истории нашей страны;</li> <li>- применение умений определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>- применение умений, используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</li> <li>- применение умений, используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., событий, процессов, в которых они участвовали;</li> <li>- применение умений характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>- применение умений характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>- применение умений определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>

<p>ПР 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание смысла изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлечение учебных текстов и (или) дополнительных источников информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>- применение умений по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</li> <li>- применение умений составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>- знание описания памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
--------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию</li> </ul>	
ПР 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;</li> <li>- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</li> <li>- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</li> <li>- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;</li> <li>- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
ПР 5	- на основе изученного материала по	Текущий контроль методом

	<p>истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>- знание современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.</p>	<p>устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 6.</p>	<p>- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран</p> <p>- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран с точки</p>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>

	<p>зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран., делать выводы;</li> <li>- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</li> <li>- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник</li> </ul>	
<p>ПР 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран</li> <li>- на основе знаний по истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>

	<p>самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран</li> <li>- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>	
<p>ПР 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран</li> <li>- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран;</li> <li>- оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран,</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>

	<p>проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;</li> <li>- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</li> </ul>	
<p>ПР 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</li> </ul>	
ПР 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран;</li> <li>- используя знания по истории России и зарубежных стран, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</li> <li>- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет
ПР 11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории.,</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет



	<p>- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России</p>
ПР 12	<p>знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945-2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг.;</p> <p>используя знания по истории России 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах</p>
ПР 13	<p>характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945-2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;</p> <p>характеризовать этапы развития мировой культуры 1945-2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;</p> <p>характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру</p>
ПР 14	<p>объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;</p> <p>характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;</p> <p>приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;</p> <p>характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945-2022 гг.</p>
ПР 15	<p>называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов</p>

	<p>истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;</p> <p>указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;</p> <p>объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг., используемые учеными-историками;</p> <p>соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.</p>	
<p>ПР 16</p>	<p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;</p> <p>различать в исторической информации</p>	

	<p>по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;</p> <p>обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;</p> <p>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945-2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала 1945-2022 гг. устанавливать исторические аналогии.</p>	
<p>ПР 17</p>	<p>анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории</p>	

	<p>1945-2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);</p> <p>самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;</p> <p>самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;</p> <p>характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;</p> <p>на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;</p> <p>формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</p> <p>участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг., истории родного края;</p> <p>публично представлять результаты</p>	
--	--	--

	проектной и учебно-исследовательской деятельности.	
ПР 18	на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945-2022 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945-2022 гг.	
<b>ЛР Личностные результаты</b>		
ЛР 1.1- 1.8 ЛР 2.1 – 2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3 ЛР 9.1-9.5	Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)</b>		
ПУУД 1.1-1.4 ПУУД 2.1-2.9 ПУУД 3.1-3.5	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе

		Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>		
<b>КУУД 1.1-1.4</b> <b>КУУД 2.1-2.4</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>		
<b>РУУД 1.1-1.2</b> <b>РУУД 2.1-2.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы